

Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Jabłonnie

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ARMII KRAJOWEJ W JABŁONNIE
2025-09-25

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2025/2026
Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonnie

Podstawa prawna

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025, poz. 1043) .
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r, poz. 881 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U. z 2018 r. poz. 1675).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2016, poz.1249 ze zm.) oraz z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności. wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r., poz. 1449).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024r. poz.986 ze zm).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz.1802 ze zm.).
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 310 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.356 ze. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020r. poz. 1604 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)

- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r, w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 5 września 2023 r., poz. 1798)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r (Dz. U. z 2024 r., poz. 978.ze zm.) o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r w sprawie procedury “ Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy “ Niebieska Karta”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statutu Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonce.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w kwietniu 2024r.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2024/2025 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej i Nauki na rok szkolny 2025/2026.

Ponadto wykorzystano:

- a) Ankiety na temat bezpieczeństwa i praw ucznia w szkole (maj 2025, wrzesień 2025), ankiety na temat problemów rozpoznawanych w klasie przez wychowawców (czerwiec, wrzesień 2025), ankiety dla rodziców, nauczycieli na temat poznania opinii i oczekiwań rodziców w podejmowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wartości uznawanych przez nich. (wrzesień 2025), diagnoza przeprowadzona wśród rodziców na temat oczekiwań co do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- b) Program ochrony zdrowia psychicznego dla mieszkańców Powiatu Legionowskiego na lata 2021-2025.

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Celem programu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu temu, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu. Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Wizji szkoły, Misji jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest przeciwdziałanie zagrożeniom poprzez profilaktykę, kształtowanie postaw, wsparcie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego obejmują: powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły; zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie; respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski); współdziałanie z placówkami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły; współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli –wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
- biblioteki,
- świątlicy

- oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej.

I. CHARAKTERYSTYKA I DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Do Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonninie uczęszczają uczniowie z obwodu szkolnego, a także uczniowie spoza obwodu.
2. Granice obwodu Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonninie przy ul. Szkolnej 2 wyznaczają ulice: Ks. Józefa Abramowicza, Zegrzyńska, Wiejska, granica z gminą Legionowo, gminą Nieporęt, gminą Warszawa i brzegiem rzeki Wisła do Ks. Józefa Abramowicza. Do obwodu szkoły należą ulice w Jabłonninie: Aleja Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 1 Maja, Akacjowa, Akademijna, Brzozowa, Buchnik Las, Bukowa, Dereniowa, Dworkowa, Gen. Leopolda Okulickiego, Grabsztyny, Jana Matejki, Jasna, Jodłowa, Jonatan, Klonowa, Koszteli, Krąselki, Krzywa, Lasek Brzozowy, Leśna, Marmurowa, Milenijna, Modlińska od Zegrzyńskiej do granicy z gminą Warszawa, Nad Smużną Dolinką, Niwna, Nowa, Ogrodowa, Pańska, Parkowa, Piaskowa, Politechniczna, Przylesie, Rekreacyjna, Sadowa, Słoneczna Polana, Sosnowa, Spokojna, Szarych Szeregów, Szkolna, Świerkowa, Tęczowa, Topolowa, Uniwersytecka, Wakacyjna, Wczasowa, Wiedzy, Wiosenna, Wiślana, Wygonowa, Zagajnikowa, Zegrzyńska strona nieparzysta, Złotej Renety, Źródlana oraz obręb Józefów II.
3. W naszej szkole zdarzają się pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, konflikty rówieśnicze, autoagresja, brak poszanowania dla mienia szkoły. Obserwuje się u uczniów niską samoocenę, zachowania uległe, konformistyczne, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, brak odpowiednich wzorców oraz motywacji do nauki. Niejednokrotnie takie sytuacje powodują , że uczniowie podejmują ryzykowne decyzje i zachowania. Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny został skonstruowany w taki sposób, by poprzez wdrażanie jego założeń eliminować niepożądane zachowania oraz kształtować u uczniów określone wartości i postawy.
4. W rodzinach większości naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i panuje w nich właściwy system wartości. Problem dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny, czy niewydolności wychowawczej dotyczy znikomej grupy. Rodziny te potrzebują głównie wskazówek z zakresu

wychowania, wsparcia w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc dziecku lub rodzicom.

5. Zidentyfikowanie mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy w funkcjonowaniu szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków realizacji działań wychowawczo -profilaktycznych w szkole.

6. Uczniowie posiadający opinię bądź orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych. Uczniowie wymagający doraźnej pomocy psychologicznej są objęci konsultacjami w formie zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne i społeczne.

Za podstawę diagnozy posłużyły m.in.:

- a) wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- b) wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
- e) rozmowy z rodzicami;
- f) wyniki ankiet wypełnionych przez rodziców, uczniów i wychowawców
- g) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno -wychowawczej;
- h) wywiady: środowiskowe z rodzicami uczniów, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- i) sprawozdania roczne opracowane przez wychowawców;
- k) obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły;
- l) opinie pedagoga i psychologa szkolnego;
- m) informacje nauczycieli i wychowawców o środowiskach rodzinnych uczniów;

n) obserwacje środowiska lokalnego.

o) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Na podstawie wyników diagnozy ustalono mocne strony szkoły:

1. działania wychowawczo -profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli, działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie;
2. szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne;
3. uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką;
4. szkoła dysponuje bogatą ofertą kół zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, chór, historyczne, schola,
5. w szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze wychowawczo –profilaktycznym: warsztaty na temat uzależnień, akcje charytatywne obchody dni np: Dzień Empatii, Dzień Autyzmu ,profilaktyka higieny osobistej, ochrona zdrowia,
6. rodzice angażują się w działania na rzecz szkoły;
7. szkoła stwarza warunki do integracji środowiska –uczeń –rodzic –nauczyciel;
8. szkoła dobrze współpracuje z instytucjami wspierającymi; GOPS, KKP, Sąd Rodzinny, CSP w Legionowie;
9. wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy, chętnie współpracują ze specjalistami;
10. kadra pedagogiczna jest kreatywna, otwarta na zmiany i rozwój.

Obszary wymagające poprawy:

1. kulturalne wystawianie się szczególnie uczniów ze starszych klas;

2. zwiększenie świadomości uczniów rodziców i wychowawców na temat współczesnych zagrożeń, w tym zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych;
3. konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych;
4. praca z uczniem zdolnym;
5. zwiększenie ilości spotkań z ciekawymi ludźmi;
6. warsztaty na temat uzależnień, zdrowy styl życia
7. zajęcia z psychologiem
8. porawa relacji między nauczycielami a uczniami , dostępność wychowawców i nauczycieli uczących dla uczniów
9. znajomość i przestrzeganie Standardów Ochrony Młodzieży przez wszystkich pracowników szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości; współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania właściwych postaw; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów; wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, np. poprzez możliwość udziału w Działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej

III. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Zawarty w Statucie Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonie.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misja szkoły.

Obecnie szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, zapewniając uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego w poszanowaniu godności. Koncepcja rozwoju szkoły będzie w miarę potrzeb i nowych okoliczności modyfikowana w trakcie realizacji i przystosowywana do bieżących potrzeb. Po zakończeniu realizacji nastąpi jej ewaluacja. Zmiany ustrojowe, społeczne i gospodarcze, które zachodzą w naszym państwie wywierają zasadniczy wpływ na kształt polskiej oświaty. Ich wynikiem są ciągłe przeobrażenia w edukacji, takie jak reforma systemu, zmiany podstawy programowej, zmiana wieku obowiązku szkolnego. Zasadniczym zadaniem systemu edukacji jest jak najlepsze przygotowanie młodego pokolenia do roli świadomych gospodarzy swojej miejscowości i państwa. Młody człowiek wchodzący w dorosłe życie powinien czuć się Polakiem, ale także Europejczykiem. Ma sprostać wymaganiom przyszłości, aby mógł skutecznie konkurować i współpracować z obywatelami innych państw. Dziecko jest poddane wpływom różnych czynników: domu, środowiska lokalnego, mediów, wirtualnej przestrzeni. Ważne jest więc ukierunkowanie zainteresowań uczniów i współpraca nauczycieli z rodzicami w celu właściwego kształtowania postawy wychowanków. Absolwent szkoły powinien być kreatywny, otwarty na zmiany, powinien uczyć się umiejętności działania i współdziałania. Cechy te pozwolą mu w przyszłości dostosować się do funkcjonowania na rynku pracy. Niezwykle ważne jest wzmacnianie samooceny u uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, a także u uczniów niepełnosprawnych, poprzez danie możliwości odnoszenia przez nich sukcesów na różnych płaszczyznach. Jest to duże wyzwanie dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wspierania rozwoju ich możliwości. Tylko nauczyciel z pasją może wyzwolić u uczniów zapał do realizacji różnych zadań i chęć zdobywania wiedzy przez całe życie. Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Poprzez nasze działania chcemy:

1. Przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.

2. Wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych.
3. Rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku.
4. Ukierunkowywać na umiejętność przezwycięzania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia.
6. Poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
7. Rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom.

2. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Jabłonce jest szkołą nowoczesną, dobrze zorganizowaną, atrakcyjną i życzliwą dla uczniów. Zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

1. W szkole uczymy demokracji –nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
2. Dbamy o jakość pracy szkoły –analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców; ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.
3. Promujemy szkołę w środowisku m.in. poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych.
4. Spełniamy wszelkie wymogi bezpieczeństwa i higieny, dbamy o estetykę całego obiektu.
5. Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:
 - a) oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych;
 - b) uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.
6. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:
 - a) rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów;
 - b) umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień m.in. poprzez liczne koła zainteresowań, konkursy i projekty edukacyjne;
 - c) indywidualizujemy proces kształcenia.

7. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określamy wymagania edukacyjne, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, stosujemy aktywizujące metody pracy.

8. Gwarantujemy osiąganie standardów edukacyjnych, mobilizujemy do ciągłego rozwoju i realizacji dalszych celów i aspiracji.

9. Zapewniamy równość szans, wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii, promujemy zdrowy styl życia, przeciwdziałamy agresji, uczymy szacunku dla ludzi, uświadamiamy uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny. Dążymy do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę i kraj.

V. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

1. Model ucznia

Dążeniem szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jabłonce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń i absolwent naszej szkoły jest:

- a) tolerancyjny –szanuje innych ludzi i ich poglądy, jest wrażliwy na ich potrzeby, szanuje tradycję i kulturę;
- b) odpowiedzialny –potrafi samodzielnie i świadomie podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje, jest aktywny –posiada i rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, wyznacza sobie cele i samodzielnie dąży do ich realizacji;
- c) kreatywny –poszerza swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł informacji, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;
- d) otwarty –z łatwością nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współpracuje z grupą;
- e) kulturalny –zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich w codziennym życiu, zna i stosuje zasady życia społecznego, kieruje się uczciwością i prawdomównością;
- f) krytyczny –potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- g) rozważny –zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną;
- h) prawy –rozdziela dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- i) punktualny –dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi

2. Model absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- umie samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym
- posługuje się co najmniej jednym językiem obcym
- posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafi dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie
- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny – akceptuje różne postawy i poglądy
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko
- promuje zdrowy styl życia
- dba o otaczające środowisko
- dba o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanuje dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- stosuje oddziaływania wychowawcze w stosunku do nieletnich uczniów. Którzy przejawiają objawy demoralizacji lub dopuścili się czynów karalnych na terenie szkoły lub w związku z nierzecznością obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki w postaci: pouczenia, ostrzeżenia ustnego lub ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego, wykonania określonych prac porządkowych na terenie szkoły. Jeżeli przedstawiciel ustawowy małoletniego lub nieletni nie wyrazi zgody na propozycję dyrektora szkoły – dyrektor powiadamia sąd rodzinny o demoralizacji lub o czynie karalnym.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I -VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.

Wychowawcy na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego oraz kierując się potrzebami uczniów i ich rodziców tworzą plan wychowawczo-profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć krótka charakterystyka klasy po przeprowadzonej diagnozie, cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.

Sposoby realizacji zadań :

- 1.Wzajemne poznanie się. Uczniowie biorą udział w zabawach, wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- 2.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym -przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, zawodach, występach artystycznych. Prezentowanie osiągnięć utalentowanych uczniów na forum szkoły, np. na tablicach informacyjnych, na stronie szkoły.
- 3.Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- 4.Dbałość o dobry klimat w szkole. Działania mające na celu badanie klimatu społecznego w szkole. Obserwacja zachowań uczniów. Współpraca z Samorządem Uczniowskim odnośnie organizowania imprez i akcji szkolnych. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.
- 5.Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Praca nad kształtowaniem samoświadomości. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie nieakceptowanych społecznie zachowań.

6. Rozwój osobowości ucznia. Wspieranie w rozpoznawaniu własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Rozwijanie zdolności do samoakceptacji, samokontroli i gotowości do zmiany. Uczenie nabywania umiejętności wykorzystania własnego potencjału w praktyce. Motywowanie do nauki. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. Kształtowanie hierarchii wartości.
7. Promowanie otwartości kulturowej i międzynarodowej. Udział w projektach międzynarodowych. Organizacja akcji o tematyce światowej i regionalnej.
8. Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. Poznanie obowiązków i praw ucznia. Organizowanie pogadarek i warsztatów na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
9. Wdrażanie ucznia do samodzielności. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności podczas pracy na lekcji i odpowiedzialności za swoje działanie. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej i zachęcanie do czytelnictwa. Samodzielne korzystanie z innych pomieszczeń szkolnych wg regulaminów.
10. Bezpieczeństwo. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi na lekcjach.
11. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku do tradycji. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych i państwowych. Przygotowanie gazetek ściennych. Promowanie wizerunku patrona szkoły.
12. Propagowanie zdrowego stylu życia. Udział w zajęciach lekcyjnych i warsztatach propagujących zdrowy styl życia. Organizowanie konkursów profilaktycznych. Realizowanie programów profilaktycznych. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Organizowanie zajęć i konkursów związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne, np. „Sprzątanie świata”.
13. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju (projekty i doświadczenia). Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego. Badanie klimatu społecznego ucznia w szkole. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.
14. Współpraca z Samorządem Uczniowskim w sprawie organizowania imprez i akcji szkolnych

15. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. Zapoznanie rodziców z dokumentami wewnętrznymi szkoły. Informowanie o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznej. Doskonalenie kompetencji nauczycieli z szeroko pojętej profilaktyki poprzez udział m.in. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

16. Działania na rzecz rodziny. Podejmowanie działań na rzecz ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami, w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.

17. Profilaktyka zagrożeń. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

a) edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;

b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;

c) pogadanki, lekcje wychowawcze;

d) zajęcia warsztatowe;

e) realizacja programów profilaktycznych

f) stała współpraca z pracownikami szkoły odnośnie negatywnych zachowań;

g) reagowanie na niepożądane zachowania uczniów;

h) współpraca z policją;

i) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

Środki i substancje psychoaktywne:

a) diagnoza środowiska ucznia poprzez rozmowy, obserwacje, ankiety;

b) przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat uzależnień oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacji zagrożenia;

- c) tematyczne gazetki ściennie;
- d) informowanie rodziców o ewentualnej zmianie w zachowaniu dziecka w oparciu o spostrzeżenia. Kształtowanie u uczniów pożądanych społecznie postaw w zakresie niesienia pomocy i reagowania na czyjaś krzywdę:
 - a) zapoznanie z numerami telefonów alarmowych;
 - b) zachęcanie uczniów do kontaktu z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą w celu zgłaszania zaistniałych problemów.

VIII. GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego :

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na: prowadzeniu prac z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej -ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej -ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- c) społecznej -ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;

d) aksjologicznej –rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców ,nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, konkursów a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Istotnym punktem w realizacji planowanych działań są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w których w roku szkolnym 2025/2026 uwzględniono aspekty takie jak:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Wskazuje konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, racjonalnie planuje uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły. Stanowi załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego.

X . EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) śródroczne analizy wyników nauczania i frekwencji
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XI . DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CELE OGÓLNE (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu w szkole.	Uczniowie w szkole są zintegrowani.	Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek uroczystości szkolnych.	Wychowawcy klas 1-8	Obserwacja postaw i zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami.

Wsparcie uczniów z Ukrainy	Zapoznanie uczniów wszystkich klas zasad zachowania, regulaminy porządkowe w szkole.	Uczniowie: - znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich -znają skutki zachowań nieakceptowanych społecznie	Wychowawcy klas 1-8 Nauczyciele Wychowawcy świetlicy	Dokumentacja w dzienniku
	Zapewnienie przez szkołę warunków sprzyjających nauce i włączenie w środowisko szkolne i lokalne	Wśród uczniów przyjętych do Szkoły Podstawowej w Jabłonnie jest przeprowadzona diagnoza na wejście w formie arkusza diagnostycznego , który wypełniają rodzice/ opiekunowie ucznia Każdemu uczniowi przydzielone są 2 h z języka polskiego Każdy wychowawca przydziela uczniowi z Ukrainy – ucznia opiekuna. Budowanie kultury szkoły wielonarodowościowej Uwzględnianie wydarzeń/ świąt dla tej grupy.	Pedagog M.Ceckowska Dyrektor szkoły Nauczyciele jęz. polskiego Wychowawcy Pedagogzy szkolni	Rozmowy z rodzicami uczniów z Ukrainy Dokumentacja Arkusze diagnostyczne
	Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec	Uczniowie: -doskonałą umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Wychowawcy klas 1-8	Dokumentacja w dzienniku

	zjawisk patologii społecznej, takich jak: agresja, przemoc.	-budują atmosferę wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej -rozwijają umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji. -doskonałą umiejętność rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów itp.) -doskonałą umiejętność dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Lekcje wychowawcze, Warsztaty Programy profilaktyczne	Psycholog Pedagog Pedagodzy specjalni	Sprawozdania z pracy wychowawczej Obserwacje Ankiety
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zmniejszenie zjawiska wykluczenia ze społeczności szkolnej i klasy.	Uczniowie: mają wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Indywidualne kontakty z uczniami.Przeprowadzenie wykładów, warsztatów i prelekcji dotyczących odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.	Psycholog Pedagog Współpraca z Policją , Sądem Rodzinnym	Dokumentacja Obserwacje

	Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze względu na inne niepełnosprawności np. Autyzm. Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym	Uczniowie:-mają poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, wiedza jak nadrabiać zaległości w nauce, systematycznie uczęszczają na zajęcia, przezwyciężając bariery psychiczne i obawy w kontaktach z rówieśnikami. Dyskusje, pogadanki, prelekcje. Uczeń niepełnosprawny: Czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog M. Ceckowska Wychowawcy Nauczyciele wspomagający Specjaliści	Obserwacje Dokumentacja w dzienniku Ankiety Ankiety Obserwacje Rozmowy z rodzicami uczniów.
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i proszenia o pomoc.	Uczniowie: -kształtują przekonania dotyczące znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych -potrafią nieść pomoc dotkniętym nimi osobom oraz minimalizować ich negatywne skutki Godziny wychowawcze, warsztaty.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Obserwacja Rozmowy z uczniami i nauczycielami
		Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców, objęcie	Wychowawcy Nauczyciele	Obserwacje Dokumentacja

		indywidualną opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, organizacja spotkań klasowych zespołów nauczycielskich, stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku, klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb –rodziny.	Pedagog Psycholog	
Zminimalizowanie nieobecności uczniów na zajęciach.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Wzrost frekwencji uczniów. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki. Poprawa frekwencji uczniów i ich wyników w nauce. Podniesienie jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.	Uczniowie: - systematycznie uczęszczają na zajęcia lekcyjne - korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć sportowych -potrafią korzystać z zdalnych platform edukacyjnych G-Suite i inne rekomendowanych przez MEN. - chętnie uczestniczą w zajęciach on-line w wypadku zdalnego nauczania.	Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Pedagog	Dokumentacja dziennika Rozmowy z uczniami i rodzicami
Promowanie zdrowego stylu	Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji	Uczniowie:	Wychowawcy klas 1-8	Dokumentacja w dzienniku

życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	zdrowotnej (higiena osobista, zdrowie, odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom)	-mają świadomość wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka -uczniowie biorą udział w programach profilaktycznych -znają zasady zdrowego odżywiania oraz szeroko rozumianej profilaktyki - aktywnie uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych -mają świadomość jakie zagrożenia niosą choroby zakaźne -rozwijają właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. - zachęcanie do aktywności fizycznej - udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz pozalekcyjnych zajęciach SKS -udział w akcjach "Sprzątanie Świata" oraz "Sprzątanie dla Polski" - Europejski Tydzień Sportu -testy sprawności fizycznej (luty - kwiecień) -udział uczniów w zawodach sportowych w ramach Mazowieckich Igrzysk Dzieci (ID -	wychowawcy światlicy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego pedagog psycholog Współpraca szkoły i placówek, przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w	Sprawozdania z programów Ankiety Obserwacja Sprawozdania z programów Sprawozdania z planów wychowawców Ankiety
--	--	--	--	--

Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji niedozwolonych (dopalacze, narkotyki itp.) a także związanej z zaburzeniami chorobowymi takimi jak: anoreksja, bulimia, otyłość.	kl.IV-VII) oraz Igrzysk Młodzieży Szkolnej (IMS - kl.VII-VIII) Uczniowie: -mają wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania i zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych -mają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków oraz wyrobów tytoniowych w tym e- papierosów.-mają wiadomość na temat chorób cywilizacyjnych; Realizacja programów profilaktycznych, warsztatów i prelekcji. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność	
---	--	--	---	--

			w zakresie oświaty i wychowania;	
Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne	Edukowanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz wspieranie uczniów w codziennych relacjach szkolnych. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Uczniowie: -potrafią stosować w praktyce strategie radzenia sobie ze stresem -rozpoznają i radzą sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia -mają zdolność do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. -doskonałą umiejętność wyrażania własnych uczuć i emocji -wiedzą gdzie mogą szukać pomocy pogadanki, lekcje wychowawcze -diagnostyczne badania ankietowe, badające relacje między uczniami w poszczególnych klasach	Koordynatorzy programów profilaktycznych (niżej wymienieni) Pedagodzy/ Psycholodzy	Sprawozdania Ankiety Rozmowy z uczniami i rodzicami
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym celowe wykorzystanie technologii	Wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów oraz ich wpływu na decyzje i wybory uczniów. Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali	Uczniowie: -posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych -znają granice dopuszczalnych w sieci zachowa	Wychowawcy klas 1-8 Świetlica szkolna nauczyciele informatyki pedagog psycholog	Obserwacja ankiety rozmowy z uczniami i rodzicami

informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wykorzystanie na lekcjach sprzętu w ramach programu Laboratoria przyszłości	społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	-ma świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne na określone tematy, umieszczanie informacji na stronie szkoły i Facebooku, warsztaty na temat cyberprzemocy.		
Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych uczniów.	Sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, kształcenia logicznego myślenia, poszukiwanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.	Uczeń: -wykorzystuje myślenie matematyczne(analityczne, operuje liczbami) w celu rozwiązania problemów napotkanych w procesie edukacyjnym -potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, analizując je, porządkując w celu realizacji zadań edukacyjnych stawianych mu przez nauczycieli(uczestniczy w projektach) -rozwiązując problem poszukuje i poddaje analizie nowa tematykę.	Nauczyciele matematyki, informatyki, biologii, chemii, geografii. Wychowawcy klas 1-8 Dyrektor, nauczyciele wszystkich przedmiotów	Dziennik Dokumentacja Monitorowanie podstawy programowej
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o	Zapoznanie z podstawowymi aktami prawnymi RP, Statutem	Uczniowie:	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	Dokumentacja w dzienniku

prawach i obowiązkach ucznia. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Szkoły oraz regulaminami wewnętrznymi. Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	-znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka -znają dokumenty szkolne, potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki, stosują się do ich zapisów w nich zawartych -uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły	Wychowawcy Nauczyciel odpowiedzialny za poczet sztandarowy szkoły p. M. Praga	Obserwacja uczniów Ankiety
Kształtowanie postaw patriotycznych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów, wzorców moralnych.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.	Uczniowie: -znają pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości; -dostrzegają potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu; -szanują polskie dziedzictwo narodowe, -rozumieją; potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej -kształtują postawę szacunku dla symboli narodowych(flagi, godła i hymnu); rozumieją postawę obywatelską i dostrzegają zależności między postawą człowieka a przyszłością	Wychowawcy Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie. Świetlica szkolna	Dokumentacja w dzienniku Obserwacja Rozmowy z uczniami Dokumentacja w dzienniku

		ojczyzny i roli Polski na arenie międzynarodowej; -mają poczucie więzi lokalnej i patriotyzmu regionalnego -szanują tradycje rodzinne oraz dostrzegają ich znaczenia w kształtowaniu ich tożsamości narodowej i rodzinnej. Apele szkolne, udział w uroczystościach lokalnych i państwowych*		
Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Organizacja zebrań, dni otwartych, wywiadówek, spotkań profilaktycznych z wykładowcami CSP w Legionowie, spotkań indywidualnych*. Kontaktowanie się z rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego lub za pomocą platformy G-Suite. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji*.	Rodzice: -znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaj prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych na terenie szkoły; -są świadomi jak funkcjonuje ich dziecko w klasie i szkole oraz jakie postępy czyni w nauce; -są integralną częścią społeczności szkolnej; -współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach w szkole. Indywidualne wsparcie rodziców w pokonywaniu trudności- pogadanki, rozmowy o charakterze wspierającym.*	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Świetlica szkolna Pedagog Psycholog Specjaliści Uruchomienie dyżurów i konsultacji dla uczniów i rodziców .	Obserwacja Rozmowy z rodzicami ankiety Rozmowy z rodzicami Ankiety Obserwacja

	Szeroko rozumiana współpraca z rodzicami w pokonywaniu różnorodnych trudności*. Szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi: Urząd Gminy, KPP, Sąd Rejonowy, GOPS Jabłonna. Organizacja lekcji otwartych i pokazów oraz udział szkoły w projektach, konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich*.	Uczniowie: -są przygotowani do egzaminów, konkursów i olimpiad.	Nauczyciele przedmiotowi	Analiza wyników na egzaminach
Wychowanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	Uczniowie: -wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna; -rozwijają świadomość na temat zadań humanitaryzmu; -dokonują analizy postaw, wartości, norm, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Dyskusje, pogadanki, filmy ed	Nauczyciele Wychowawcy M. Ceckowska Międzynarodowy Dzień Tolerancji Międzynarodowy Dzień Empatii Radzenie sobie z różnorodnością własną i innych	Obserwacja Ankiety Rozmowy z uczniami

Działalność Samorządu Uczniowskiego w tym wolontariatu szkolnego.	Organizacja i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi, zwierząt. Integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie	Uczniowie: -rozwijają odpowiedzialność za siebie i innych; -angażują się w pracę na rzecz innych i szkoły; -czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronny; -biorą udział w konkretnych akcjach (np. zbiórki zabawek, żywności itp).	Opiekun wolontariatu p. A. Zielińska Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas	Obserwacja Rozmowy z uczniami Dokumentacja
--	--	---	---	--

Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.		Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

małoletnich w szkole	małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	małoletnich, pedagog specjalny	
PROGRAMY, PROJEKTY EDUKACYJNE O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM ZGODNE Z PODSTAWOWYMI KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026				
KLASY 1	1. Mali matematycy” 2. Uniwersytet Dzieci w klasie	1c, 1a,1d 1b, 1c, 1d,	Wychowawcy klas 1	Obserwacja postaw i zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami.

KLASY 2	V Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Wirtualne podróże" Tematy: Podróże, Stolica Polski, Dzieci świata, Ciekawostki o zwierzętach, Niebieska planeta, Nasz kontynent	Cele: projekt rozwija takie kompetencje, jak: wiedza o świecie, kreatywność, skupienie, otwartość, akceptacja. W czasie zadań wykonywanych w ramach projektu „Wirtualne podróże” realizowane są zapisy z podstawy programowej oraz Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej. Projekt ma na celu pobudzenie aktywności poznawczej dzieci poprzez udział we wspólnych działaniach. Zachęcić do zdobywania wiedzy o świecie i świadomego podróżowania. Udział w projekcie zakłada kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi, poprzez poznanie geografii, przyrody, funkcjonowania społecznego i kultury różnych części świata. Jego integralną częścią jest uczestnictwo w lekcjach na żywo, w czasie których organizatorka dzieli się autentycznymi doświadczeniami z podróży po świecie. Ma także na celu stworzenie sieci wzajemnej	Wychowawcy klas 2 2a K.Syguła 2b E.Banasiak 2c K.Zdziech 2d J.Romanowska 2e O.Wasilewska	Obserwacja postaw i zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami
----------------	---	--	---	--

		współpracy, poprzez wspólne uczestnictwo w działaniach i wymianę pocztówkową. W trakcie trwania projektu dzieci będą rozwijać swoją wiedzę o świecie oraz z pomocą opiekunów dzielić się nią z innymi. CELE PROJEKTU - poszerzenie wiedzy o Polsce i świecie w rozumieniu geograficznym, przyrodniczym, społecznym i kulturowym - interdyscyplinarne podejście do nauk przyrodniczych, - kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi, - kształtowanie odpowiedzialności za zbiorowość, świadomego podróżowania, postaw prospołecznych i proekologicznych, - zaprezentowanie zalet podróżowania i poznawania świata, - zachęcanie i inspirowanie do aktywności fizycznej, promowanie aktywnego poznawania swojego regionu i organizowania wycieczek, - nauka obserwowania, filtrowania informacji i notowania, rozwijanie		
--	--	--	--	--

	Uniwersytet Dzieci w klasie "Mistrzowie sportu"	samokształcenia, - przekazywanie wiedzy poprzez nawiązywanie do autentycznych przeżyć i doświadczeń, - nauka mądrego i prawidłowego korzystania z nowoczesnych technologii, - zdobywanie i utrwalanie wiedzy poprzez działanie, - nawiązanie współpracy i wymiana korespondencji z wybraną placówką/grupą. Rozwijaj z uczniami zdrowe nawyki przez sport i zabawę. Projekt „Mistrzowie sportu” to propozycja dla nauczycieli, którzy chcą rozwijać u dzieci nie tylko sprawność fizyczną, ale też świadomość zdrowego stylu życia. Podczas zajęć uczniowie będą doskonalić zdolności ruchowe, nauczą się jak działa ich ciało, poznają różną rodzaje treningów, doświadczą pracy zespołowej i sportowej rywalizacji w duchu fair play oraz odkryją jak trenują zawodowcy – od piłkarzy po strażaków. Celem projektu jest wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego dzieci, kształtowanie nawyków	2e O.Wasilewska	
--	--	--	------------------------	--

	Uniwersytet Dzieci w klasie "Lekcje z emocjami"	aktywnego stylu życia oraz rozwijanie świadomości ciała i jego możliwości. Lekcje tematyczne - zrealizuj z uczniami 6 wybranych scenariuszy, związanych z tematem projektu. Wykonujcie je w dowolnej kolejności: Jak biegać lepiej niż biegam? Po co sportowiec się rozgrzewa? Jak trenować w lesie? Czego mogę się nauczyć grając w piłkę? Dlaczego sport to samo zdrowie? Po co człowiekowi stopy? Co to jest capoeira? Co trenują strażacy? Celem projektu jest rozwijanie inteligencji emocjonalnej, która ma kluczowe znaczenie nie tylko w codziennym funkcjonowaniu w szkole, ale też w przyszłym życiu dorosłym – w pracy, relacjach i dbaniu o własne zdrowie psychiczne. Po co nam emocje? Jak ludzie przeżywają emocje? Jak ukryć emocje w filizance? Jak wydobywa się emocje? Jak rozpoznawać emocje?	2c nauczyciel współorganizujący M.Polianowska	
--	--	--	--	--

		Dlaczego złość jest nam potrzebna? Dlaczego strach jest nam potrzebny? Dlaczego smutek jest nam potrzebny? Dlaczego wstręt jest nam potrzebny? Skąd się bierze radość? Kiedy kogoś kochamy? Jak pokonać nieśmiałość? Jaką moc ma empatia? Co mogę zrobić, gdy wszystko idzie źle? Co zrobić, kiedy nic nie mogę zrobić? Co zrobić, gdy wszyscy się kłócą? Jak mówić o tym, co czuję? Co robić, kiedy boję się i stresuję? Jak mówić nie? Dlaczego śmiech to zdrowie?		
KLASY 3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez działania ekologiczne i edukację ekologiczną („Uniwersytet Dzieci w klasie”, „Ekologia. Jak chronić środowisko?”).	Wszystkie klasy 3	Wychowawcy klas 3	.

	Wdrażanie elementów zajęć tematycznych, takich jak „Kolorowa matematyka”, rozwijających logiczne myślenie i umiejętności matematyczne. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Uniwersytet Dzieci- „Ciekawscy trzecioklasiści. Rok z Uniwersytetem Dzieci”			
--	---	--	--	--

KLASY 4	Program “ Spojrz inaczej” uniwersalny program psychoedukacyjny, który ma na celu wspieranie prawidłowego rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży poprzez rozwój kluczowych umiejętności, zapobieganie zachowaniom ryzykownym i destrukcyjnym oraz promowanie zdrowego stylu życia	Cele:Wsparcie rozwoju spsychospołecznego: Program ma na celu rozwijanie umiejętności, które pozwalają dzieciom na nawiązywanie zdrowych relacji z rówieśnikami i radzenie sobie z wyzwaniami życia. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym: Celem jest zapobieganie destrukcyjnym zachowaniom, takim jak agresja, czy problemom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych, poprzez budowanie odporności psychicznej. Edukacja prozdrowotna: Program promuje zdrowy styl życia, informuje o zagrożeniach związanych z substancjami psychoaktywnymi i zachęca do podejmowania prozdrowotnych decyzji	Koordynator E.Reszczyk	Zajęcia prowadzone są metodami aktywnymi, które pozwalają uczniom na doświadczanie i opracowywanie poruszanych tematów. Współpraca z rodzicami: W ramach programu przeprowadzane są spotkania informacyjne dla rodziców, dotyczące celów, przebiegu i efektów realizacji programu.
----------------	--	--	---	--

KLASY 6 7 8	Program “ Szkoda życia na hejt” Fundcja Uniq I Fundacje “ Instytut Cyfrowego Obywatelstwa”	Cele: Szkoła jest miejscem w którym każda osoba czuje się bezpieczna od hejtu oraz otrzymuje odpowiednie wsparcie – od grupy rówieśniczej jak i dorosłych. -jak hejt wpływa na ofiary, sprawców i obserwatorów.	Koordynaror projektu B. Grzywińska Wychowawcy klas 6 7 8	warsztaty dla społeczności szkolnej, warsztaty dla uczniów klas 6-8 oraz spotkania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli.
PEDAGOG/ PEDAGOG SPECJLNY/ PSYCHOLG	Program profilaktyczny: “DEBATA” Program profilaktyki zdrowi w psychocznego dla dzieci I młodzieży Mazowsze dla Zdrowia Psychicznego 2025	Promowanie pstawy absynencji, kształtowanie u młodzieży prawidłowych przekonań normatywnych dotyczących środków psychoaktywnych. Cele: Propagowanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego	Koordynator pedagog Magdalena Ceckowska Agnieszka Karpińska psycholog	Uczniowie wiedzą czym są straty rozwojowe jako konsekwencje picia alkoholu I innych używek. Warsztaty dla uczniów.

	Kompas Emocji: edukacja i wsparcie młodzieży w zakresie zdrowia psychicznego.	wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Cele: rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych, nauka radzenia sobie ze stresem, agresją słowną i cyberprzemocą. Korzystanie z indywidualnych pored psychologa.	Koordynator psycholog Agnieszka Karpińska Pedagog Magdalena Ceckowska	Warsztaty, materiały informacyjne, materiały edukacyjne,
TERAPEUCI PEDAGOGICZNI	Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji “Odkrywamy wyjątkowe historie osób z dysleksją”.	Cele: przypomnienie, że wśród naszych podopiecznych są dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz wzbudzenie akceptacji i zrozumienia tych potrzeb.	Koordynator Agnieszka Gawrońska, Justyna Pacuła	warsztaty, zabawy, dzień otwarty gabinetów, sprawozdanie
ŚWIETLICA	1. Luźne lekcje z naukowcami 2. Planszowa świetlica 3. Świetliczaki na tropie...ludzi z pasją Udział w akcjach charytatywnych, współpraca ze Szkolnym Kołem Wolontariatu		Wychowawcy świetlicy	Certyfikaty, gazetki, prace uczniów, sprawozdania.

**cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego, będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, kołach zainteresowań, programach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych.*

Przewodnicząca zespołu : *Magdalena Ceckowska – pedagog*

Zespół: *Katarzyna Zdziech, Jolanta Raczyńska, Joanna Sapiejewska, Klaudia Sierzputowska, Ewelina Reszczyk, Karolina Kulmaga, Barbara Grzywiska, Piotr Bachurski, Justyna Pacuła, Agnieszka Gawrońska, Magdalena Ostrowska, Agata Zielińska, Agata Jeziórkowska, Wanda Rzepczyńska, Agnieszka Karpińska, Sylwia Żebrowska, Eliza Podgórska.*

**Dyrektor Szkoły
(-) Mariola Świętorecka**